



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	تطبيقات ميدانية في التربية الخاصة
2.	رقم المادة	0805959
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الارشاد والتربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الارشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	دكتوراة
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016-2015

16. منسّق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
لا يوجد

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

د. إبراهيم زريقات

رقم الهاتف: 24544، الساعات المكتبية: 4-5 الأربعاء، البريد الإلكتروني: ibrahimz@ju.edu.jo

18. وصف المادة

يتضمن المساق تطبيقات عملية وممارسات ميدانية للموضوعات النظرية التي درسها الطالب، حيث يقضي الطالب 300 ساعة عمل في أحد مراكز أو مؤسسات التربية الخاصة التي تعنى بإحدى فئات التربية الخاصة أو في الأوضاع المدرسية والتربوية العادية التي يتلقى الطلبة ذوو الحاجات الخاصة تعليمهم فيها أو في الأوضاع العديدة التي تقدم خدمات طبية وطبية مساندة، أو خدمات ترويحوية، ورياضية، واجتماعية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة (مستشفيات، مراكز علاج طبيعي، نوادي، بيوت ... الخ)، ويتضمن العمل الميداني الأبعاد المتصلة بإدارة وتنظيم الخدمات التعليمية والعلاجية والإشراف الفني على المدرسين والمدرسين، وتصميم وحدات في المنهاج وبرامج التدخل المبكر، والتدريس، والتواصل مع الوالدين وتصميم برامج لتدريبهم وإرشادهم وتنفيذها وعقد دورات وندوات في مجال التربية الخاصة، وتخطيط وتنفيذ برامج تعديل السلوك.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

الأهداف

- 1- وصف التطبيقات الميدانية في التربية الخاصة
- 2- تكوين المفاهيم الأساسية للتطبيقات الميدانية في التربية الخاصة
- 3- اكتساب الطلبة مهارات العمل في التربية الخاصة

المخرجات النهائية

أولاً: المعلومات العامة والفهم:

1. فهم عملية التخطيط والتدريس للمواد التي تقدم على مستوى التعليم الجامعي لتخصص التربية الخاصة.
2. فهم أهداف وفلسفة مادة التدريب الميداني التي يلتحق بها طلبة البكالوريوس.
3. معرفة متطلبات الإشراف والإدارة والتنظيم لبرامج التربية الخاصة.

ثانياً: المهارات المعرفية / التحليلية:

1. تحليل حاجة طلبة البكالوريوس المتدربين في المدارس للدعم المعرفي والفني.
2. تطوير أو تعديل أو تصميم منهج يتناسب مع إحدى فئات التربية الخاصة، وتحليل متطلبات تطبيقه.
3. تحليل التحديات المتعلقة بعملية تنظيم البرامج وإدارتها.

ثالثاً: المهارات الخاصة:

1. إعداد وتنفيذ برنامج تدريبي/ ندوة/ بحث ميداني لخدمة مجتمع التربية الخاصة.
2. إعداد خطط دراسية على مستوى البكالوريوس في التربية الخاصة.
3. الإشراف المباشر على طلبة البكالوريوس المتدربين في الميدان.
4. إعداد وتدريس وحدة دراسية لطلبة البكالوريوس

رابعاً: المهارات التحولية (الانتقالية):

1. التواصل مع الأفراد والمؤسسات ذات العلاقة بتخصص برنامج التربية الخاصة.
2. القدرة على العمل الجماعي.
3. تحليل ودراسة متطلبات العمل عند الشروع بالتعديل أو التغيير.

المهام المطلوبة:

1- لتحقيق هدف الخبرة التدريسية يقوم الطالب بالمهام التالية:

- تطوير خطة دراسية في موضوع من موضوعات التربية الخاصة التي تدرس في مرحلة البكالوريوس وفق الأبعاد التالية: وصف المادة، وأهدافها، ومحتوياتها، وقراءاتها، وطرق تدريسها، متطلباتها، وآلية التقييم المستخدمه والمراجع والمصادر الإثرائية.
- القيام بتحضير وتدريس وحدة دراسية مع مراعاة وضع اهداف الوحدة ومحتوياتها وأنشطتها وطريقة تقييم اداء الطلبة عليها.

2- للقيام بالإشراف الفني ومتابعة طلبة التدريب الميداني في مرحلة البكالوريوس

يقوم طالب الدكتوراه بالمهام التالية:

- يشرف الطالب على 4 من طلبة البكالوريوس في مادة التدريب الميداني في التربية الخاصة.
- يتابع طالب الدكتوراه خطط واستراتيجيات التدريس التي ينفذها طالب البكالوريوس من خلال الزيارات الميدانية ودراسة ملفات الطلبة وفق جدول زمني محدد ومعلن
- يتابع طالب الدكتوراه اساليب التقييم التي نفذها طالب البكالوريوس ويعطي التغذية الراجعة المناسبة.
- يتابع طالب الدكتوراه برامج تعديل السلوك المنفذة من قبل طلبة البكالوريوس ويقترح حلول اضافية وتصحيحية مناسبة.
- يتابع طالب الدكتوراه الخدمات الموجهة لأسر الاطفال ذوي الإعاقة.
- يحضر طالب الدكتوراه حصص دراسية لطلبة البكالوريوس وجلسات مع اولياء ويعمل المداخلات اللازمة، ويكتب ملاحظاته للطالب.

- يعمل نموذجاً لطالب البكالوريوس في المهام التدريسية او الارشادية او السلوكية في الميدان.
- يحدد طالب الدكتوراه جدول زمني لتحديد مواعيد الالتقاء بطلبة البكالوريوس في الكلية لإعطاء المزيد من المتابعات الجماعية.

- تحدد المشكلة في الوضع التربوي الذي يقدم الخدمات
- جمع معلومات حول الموضوع التربوي، وتحليله في ضوء الأدبيات ذات العلاقة
- تطوير أداة لقياس ذات العلاقة بالموضوع
- تطبيق الأداة وتحليل البيانات وكتابة النتائج ومناقشتها وتقديم التوصيات المناسبة.

5- لتطوير كفايات تتعلق في خدمة المجتمع:

- يقوم الطالب بإعداد وتنفيذ ندوة/ دورة تدريبية لفئة معينة من المجتمع المحلي.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع

أساليب التقييم

نتائج التعلّم المتحققة

المدرّس

الأسبوع

المحتوى

١٤٢١

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلّم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

طرق تناول المادة:

المناقشة والتطبيقات وإعداد التقارير والعمل الجماعي في موضوع الندوة أو الدورة، وكذلك في تصميم المنهاج. بالإضافة الى الزيارات الميدانية الإشرافية على طلبة البكالوريوس، واللقاءات النظرية معهم في الجامعة.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

معايير التقييم:

العلامات	الساعات المطلوبة للإنجاز	المهام
20	40	الخبرات التدريسية
20	100	الإشراف الميداني
20	60	تصميم منهج
20	60	تنظيم البرامج وإدارتها
		والبحث والتكنولوجيا
20	40	خدمة المجتمع
100		مجموع العلامات

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة

- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: الواجبات تسلم في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان للطالب الغائب إلا بعدر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.
- ج- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفّي: لا يوجد
- هـ- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطالب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير وسكرتاريا القسم

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير و

25. المراجع

- Belson, S. (2003). Technology for exceptional learners: Choosing instructional tools to meet students' needs. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Farrell, M (2008). Educating special children: An introduction to provision for pupils with disabilities and disorders. London: Routledge, T aylor & Francis Group.
- Kauffman, J. & Hallahan, D. (2011). Handbook of special education. New York: Routledge.
- Norwich, B & Lewis, A. (2007). How specialized is teaching children with disabilities and difficulties. Curriculum studies, 39(2), 127-150.
- Vaughn, S., Bos, C. & Schumm, J. (2007). Teaching students who are exceptional, diverse, and at risk in the general education classroom. Boston: Allyn & Bacon.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة